

| Oggetti, materiali e trasformazioni | | |
|--|--|--|
| <i>Classe quarta</i> | <i>Classe quinta</i> | |
| -Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità,...) | -Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti geometrici e fisici fondamentali, in particolare: lunghezze, angoli, superfici, capacità/volume, peso, temperatura, forza, luce, ecc. | |
| -Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni | -Interpretare fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica. | |
| -Passare gradualmente dalla seriazione in base a una proprietà (ad esempio ordinare oggetti per peso crescente in base ad allungamenti crescenti di una molla), alla costruzione, taratura e utilizzo di strumenti anche di uso comune (ad esempio molle per misure di peso, recipienti della vita quotidiana per misure di volumi/capacità), passando dalle prime misure in unità arbitrarie (spanne, piedi, ...) alle unità convenzionali. | -Riconoscere invarianze e conservazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana | |
| | -Riconoscere la plausibilità di primi modelli qualitativi di trasformazioni fisiche e chimiche. Avvio esperienziale alle idee di irreversibilità e di energia. | |

| Osservare e sperimentare sul campo | | |
|--|--|--|
| <i>Classe quarta</i> | <i>Classe quinta</i> | |
| -Operare osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con i compagni e individualmente, di una porzione dell'ambiente nel tempo : un albero, una siepe, una parte di giardino, per individuare elementi, | -Proseguire con osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo e strumenti di osservazione (lente di ingrandimento, ...) | |

| | | |
|--|--|--|
| connessioni e trasformazioni | | |
| -Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa. | -Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante. | |
| | -Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche). | |
| -Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze / somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri). | -Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità. | |
| | -Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno su scala mensile e annuale avviando l'interpretazione dei moti osservati, anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. | |

L'uomo i viventi e l'ambiente

| <i>Classe quarta</i> | <i>Classe quinta</i> | |
|---|--|--|
| -Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio, ...) e le loro basi biologiche. | -Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita (anche confrontando diversi animali appartenenti a gruppi diversi, quali vermi, insetti, anfibi, ecc). | |
| -Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute). | -Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante. | |
| | -Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. | |