

Ascoltare e parlare		
<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>	
<p>-Comprendere le informazioni principali in una breve esposizione narrativa o argomentativa.</p> <p>-Esprimere in modo chiaro e comprensibile opinioni personali.</p> <p>-Comprendere la diversa natura comunicativa dei messaggi: opinioni, dati, fatti, ordini, divieti, inviti,...</p> <p>-Intervenire correttamente e con pertinenza in una conversazione.</p> <p>-Riferire un' esperienza personale in modo semplice e chiaro, rispettando l'ordine dei fatti.</p> <p>-Riferire un argomento di studio, un fatto accaduto, una visita effettuata,...</p>	<p>-Cogliere l'argomento principale del discorso altrui.</p> <p>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento.</p> <p>-Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, articoli di cronaca, bollettini, spot pubblicitari,...)</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>-Riferire su esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>-Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta.</p>	

Leggere		
<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>	
<p>-Leggere a voce alta e con espressione brevi testi, rispettando la punteggiatura e le pause.</p> <p>-Leggere in maniera silenziosa, prestando attenzione al senso di ciò che è scritto.</p> <p>-Cogliere le informazioni essenziali di quanto letto.</p>	<p>-Leggere ad alta voce e in forma scorrevole un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p>-Leggere in maniera silenziosa e ricercare informazioni in testi di diversa natura, applicando semplici tecniche di</p>	

<p>-Leggere testi descrittivi, narrativi, di storia, mitologia, geografia, scienze.</p> <p>-Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo...) per orientarsi nella comprensione.</p> <p>-Leggere e memorizzare brevi poesie, curando l'espressione.</p> <p>-Memorizzare e recitare brevi testi di drammatizzazione.</p>	<p>supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.</p> <p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi l'idea di un argomento.</p> <p>-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi letterari narrativi e poetici, riconoscendo le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, uso delle parole e dei significati).</p> <p>-Memorizzare per utilizzare dati ed informazioni.</p> <p>-Memorizzare poesie, brani e dialoghi.</p>	
---	---	--

Scrivere		
<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>	
<p>-Prendere semplici appunti, riferiti ad una esperienza vissuta.</p> <p>-Produrre brevi testi narrativi, seguendo una traccia data.</p> <p>-Produrre brevi sintesi di testi letti o ascoltati.</p> <p>-Scrivere lettere e pagine di diario, utilizzando la struttura specifica.</p> <p>-Intervenire su un testo per rielaborarlo: costruire l'antefatto, modificare il finale, ampliare alcune situazioni.</p> <p>-Descrivere persone, animali, oggetti, fenomeni e situazioni, utilizzando i dati sensoriali.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura, utilizzando correttamente le regole ortografiche.</p>	<p>-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>-Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>-Produrre testi di vario genere sulla base di modelli dati, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p> <p>-Esprimere per iscritto opinioni, esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di lettera e diario.</p> <p>-Compiere interventi di rielaborazione sui testi, utilizzando, in particolare, il riassunto.</p> <p>-Riconoscere la struttura e le caratteristiche specifiche di ogni tipologia testuale: testi narrativi, descrittivi, poetici, argomentativi, espositivi, regolativi.</p>	

-Scrivere sotto dettatura, dimostrando padronanza dell'ortografia e della punteggiatura.

Riflettere sulla lingua

<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>	
<p>-Riconoscere le parti di un discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizioni.</p> <p>-Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura</p> <p>-Riconoscere la struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni.</p> <p>-Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline.</p> <p>-Utilizzare il dizionario per verificare la correttezza ortografica e comprendere il significato delle parole.</p>	<p>-Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo, pronomi, avverbio, congiunzione e preposizione</p> <p>-Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>-Analizzare la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato, complementi diretti e indiretti.</p> <p>-Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline.</p> <p>-Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi, suffissi).</p> <p>-Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p>	