

I.C. "Gramsci" - Mulazzano - O. A. classi prima, seconda e terza primaria GEOGRAFIA

Orientamento		
<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
<p>-Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>-Individuare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento .</p>	<p>-Consolidare gli indicatori topologici relativi alla lateralizzazione.</p> <p>-Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</p> <p>-Muoversi nello spazio vissuto usando i punti cardinali.</p>

Carte mentali		
<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
<p>-Osservare, descrivere, confrontare, e rappresentare lo spazio vissuto</p> <p>-Conoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni.</p>	<p>-Cogliere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.</p> <p>-Cogliere gli elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti e spazi chiusi.</p> <p>-Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, stanza, parco, ...) e individuare comportamenti da assumere in tali spazi.</p> <p>-Riconoscere le differenze fra elementi naturali e artificiali nel proprio ambiente.</p>	<p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>

Linguaggio della geo-graficità		
<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>

-Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e semplici percorsi esperiti	-Rappresentare graficamente percorsi utilizzando simboli convenzionali	-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.
-Leggere e seguire percorsi proposti in schede-gioco	-Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	-Leggere carte geografiche fisiche e politiche dell'Italia e del mondo

Paesaggio		
<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
-Analizzare lo spazio circostante attraverso i sensi. -Scoprire gli elementi che caratterizzano un ambiente. -Collegare tra loro gli elementi costitutivi di uno spazio con semplici relazioni (funzioni, bisogni ...).	-Riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano, ...).	-Cogliere gli elementi più evidenti e significativi del proprio territorio comunale. -Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo e dalla natura nel proprio territorio. -Organizzare e rappresentare graficamente un percorso pedonale da percorrere secondo le regole del codice stradale.
		-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
		-Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.